

УДК 378

Василевская Д. Л.

## **ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛАТВИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Лиепайский университет, Институт управления,  
Лиепая, Латвия*

Модель дуального образования, по которой молодые люди готовятся к профессиональной деятельности в ходе комбинации из обучения на практике на предприятии и образования в профессиональной школе, становится всё популярнее во всём мире. Вопрос дуального образования, то есть обучения, опирающегося на практику в рабочей среде, является в Латвии приоритетным для профессионального образования и трудоустройства. Чтобы приблизить профессиональное образование к нуждам рынка труда, нужно, чтобы теоретическое обучение было связано с реальной рабочей средой. Целью данного исследования является определение целей и задач для повышения эффективности внедрения данной системы образования в Латвии, так как в настоящее время, учебные заведения очень медленно внедряют эту систему в образовательный процесс. Необходимо сформулировать ожидаемые результаты от внедрения дуальной системы образования в Латвии, выявить преимущества всех заинтересованных участников данного процесса и разработать модель эффективной реализации этой задачи.

Под дуальной моделью обучения понимают такую модель, при которой весь процесс овладения профессией происходит в двух учебных заведениях, то есть практическая (производственная) часть – на обучающем предприятии, а профессионально-теоретическая – в образовательном учреждении.[4] Дуальная система обучения является продуктом партнерства образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специа-

листа, она строится на взаимодействии двух самостоятельных в правовом отношении сфер в рамках официально признанного профессионального образования, то есть осуществляемого в соответствии с законодательством.

Потенциальный работодатель, имеющий собственное представление о специалисте, имеет возможность "вмешаться" в процесс обучения, дополняя содержание обучения кругом специфичных проблем для данного производства. Партнерство с учебным заведением дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы и сформировать прогноз их востребованности на ближайшие годы. Образовательное учреждение также заинтересовано в деловом партнерстве с производством, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать определенные дисциплины. Подобная форма организации обучения требует дополнительных финансовых и трудовых затрат со стороны всех участников процесса, однако, она дает и дополнительные преимущества для каждого из его участников.

Модель подготовки конкурентноспособных рабочих для технологичных производств в условиях промышленных предприятий по мнению ученых В.А.Федорова и С.В.Васильева обладает следующими преимуществами перед «традиционной» государственной системой подготовки специалистов:

- соответствие структуры, содержания и объема обучения специалистов действительным потребностям предприятия;
- использование в учебном процессе самого современного оборудования в реальном производственном режиме;
- соответствие содержания образования уровню производства и намеченным перспективам его развития (опережающее обучение);

- привлечение к образовательному процессу в качестве педагогов профессионального обучения высококвалифицированных сотрудников предприятия, достигших вершин профессионального мастерства;

- погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующее повышению статуса и престижа рабочих профессий и сокращающее процесс адаптации в трудовом коллективе;

- высокая эффективность использования средств, выделенных на подготовку кадров, за счет применения модульных образовательных программ, отражающих потребности предприятия (принцип «обучать только тому, что необходимо») [6].

При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших курсах общетеоретической базы, а на втором-третьем курсе - работа по индивидуальному плану, содержащему практикоориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях. К руководству данной работой обычно привлекаются специалисты-практики, наставники. Итоговая аттестация проводится в форме защиты курсового или дипломного проекта по специализации, при этом большое внимание уделяется практической значимости работы.

#### Опыт Латвии

Дуальная модель образования была апробирована в Латвии в 2013 году. В ней приняли участие 148 учащихся 17 образовательных программ – проект реализовали в сотрудничестве с 29 предпринимателями. Обучение включало в себя достаточно большую долю практики: в учебном заведении получали теоретические знания, а предприятия должны были обеспечить учащихся работой и обучением уже на практике, а также стипендией.

Каждое из шести образовательных учреждений, принимавших участие в проекте, реализовывало свою модель обучения, соответствующую требованиям работодателей и воз-

возможностям учебного заведения. Для реализации этой программы предприятие должно выполнить ряд условий и отвечать следующим критериям:

- Должен быть заключен договор с образовательным учреждением;
- Необходимо назначить руководителя обучения на производстве;
- Провести инструктаж студентов по технике безопасности и ознакомить с правилами внутреннего распорядка предприятия;
- Среда обучения на предприятии должна соответствовать требованиям охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, а также санитарно-гигиеническим нормам;
- Студентам необходимо предоставить также индивидуальные средства защиты для обеспечения безопасности труда на производстве.

Кроме того:

1. Заключить трудовой договор или соглашение о выплате стипендии во время обучения на предприятии;
2. Обеспечить страхование гражданской ответственности студента;
3. Оценить знания, навыки и способности учащегося и представить эти результаты образовательному учреждению;
4. Предприятие должно обеспечить соответствие руководителя производственного обучения как минимум одному из критериев:
  - наличие квалификации мастера и сертификата мастера по практическому обучению, выданный Латвийской ремесленной палатой;
  - наличие профессиональной квалификации учителя или педагогических знаний и навыков, подтвержденных наличием сертификата (например, курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов), человек имеет профессиональное

образование в данной области или имеет не менее трех лет опыта работы в данной области;

- руководитель практики обязан соблюдать требования, указанные в статье 72 Закона о защите прав ребенка (если студент несовершеннолетний);

5. Сотрудничать с отраслевыми экспертными советами для повышения качества, эффективности обучения и обеспечения его соответствия требованиям рынка труда.

Дуальное обучение предусматривает, что минимум 25 процентов общей учебной программы должно быть осуществлено на предприятии. Предприятие может организовать не только профессиональный контент, но и дополнительное теоретическое обучение. Данный вид обучения является наиболее приоритетным в сфере политики профессионального образования Латвии и с 2017 года осуществляется при поддержке Европейского социального фонда, который выделяет средства для внедрения и развития дуального образования в Латвии.

Основные преимущества дуальной модели образования:

- Учебные планы составляются с учетом предложений работодателей. То есть студенты в учебных аудиториях изучают, прежде всего, то, что им непосредственно понадобится на производстве, на основании чего полученная ими в ходе обучения в учебном заведении квалификация будет соответствовать действующим на производстве профессиональным стандартам.

- Будущий специалист получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте на основе эффективных технологий; получает возможность проходить практику на рабочем месте и выполнять рабочие задания.

- Сокращаются ошибки кадровых служб в подборе персонала, так как продолжительная работа студентов-практикантов на предприятии позволяет выявить их сильные и слабые стороны.

- Сокращаются расходы предприятия на кадровый рекрутинг, в силу того, что подавляющая часть выпускников профессиональных образовательных организаций остаются на

предприятия и нет необходимости обращаться в кадровые агентства и службы занятости с заявками на определенных специалистов.

- Возможность использовать высококвалифицированных преподавателей из образовательного учреждения для повышения квалификации уже работающего персонала предприятия. [3]

Дуальная модель образования дает всем участникам этого процесса очевидные преимущества (таблица 1).

Во всех странах ЕС существует хотя бы одна модель как организовать систематическое обучение на производстве и в образовательном учреждении. Каждая страна реализует свою модель в условиях, отличающихся от условий других стран, различный социально-экономический контекст не позволяет все странам реализовать одну общую модель. Основополагающими факторами, оказывающими влияние на профессиональное обучение по такой системе, являются поддержка предпринимателей и общества в целом. В рамках исследований, проводимых европейскими учеными, все модели были объединены в 4 группы, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки (таблица 2) [1].

Чтобы адекватно реагировать на потребности рынка труда, стратегии обучения должны обеспечить, такую подготовку, которая позволит приобретать как технические навыки, так и основные навыки (коммуникативные навыки, навыки работы в команде, умение решать проблемы и т.д.) необходимые для работы, которые могут быть полезны в любой профессии, компании и отрасли. [2] Однако, учитывая различные ситуации, странам нужны разные этапы перехода к разработке качественного профессионального образования, доступного большому числу учащихся. В этом контексте чрезвычайно важно повысить информированность работодателей о программах профессионального образования и обучения во всех областях и содействовать их участию в образовании, связанном с производственной деятельностью разработки и предложения.

Таблица 1 – Преимущества участников системы дуального образования

| Предприятия  | Образовательное учреждение  | Студенты   | Государство   |
|--|---|--|---|
| <p>Подготовка специалистов под технологические процессы, соответствующие требованиям предприятия.</p> <p>Повышение производительности и качества услуг и продукции.</p> <p>Сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии.</p> <p>Снижение затрат на дополнительное обучение.</p> <p>Участие в разработке государственных стандартов и программ профобразования.</p> | <p>Повышение качества профобразования.</p> <p>Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, увеличение количества абитуриентов и улучшение материально базы.</p> <p>Высокий процент трудоустроенных выпускников.</p> | <p>Овладение профессиональными умениями для работы.</p> <p>Оплата труда в период практики.</p> <p>Учеба в реальных рабочих условиях на производстве (машины, установки, рабочие процессы и т.д.).</p> <p>Гарантированное трудоустройство.</p> <p>Конкурентоспособность на рынке труда.</p> | <p>Обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда.</p> <p>Эффективное управление системой профобразования и обеспечение ее качества.</p> |

Таблица 2 – Модели профессионального образования и возможности их совершенствования

| Профессиональное образование только на базе учебного заведения  | Объединенное обучение на предприятии и в учебном заведении  | Обучение мастерству (профессии) как альтернатива профессионального образования   | Полноценное профессиональное образование   |
|---|---|--|--|
| <p>Осуществлять деятельность одновременно в двух направлениях:</p> <p>1. Развивать обучение ремеслу как альтернативный вид профобразования для нужд конкретных отраслей. Это должны быть отрасли с необходимыми благоприятными условиями для обеспечения обучения.</p> <p>2. Постепенно обеспечить профобучение в рамках всех учебных программ и придать ему статус обязательного компонента программы.</p> | <p>Постепенно увеличивать долю обучения, связанного с практикой.</p> <p>Оценивать качество образования на предприятии, и связь этого обучения с образованием в образовательном учреждении.</p> <p>Ориентировать образовательные учреждения на долгосрочное сотрудничество с местными предприятиями.</p> | <p>Повышать популярность профессионального образования и его значимость, привлекая к обучению новых работодателей, в качестве провайдеров образовательных услуг.</p> <p>Расширение предложений профессионального обучения в различных отраслях и уровнях.</p> <p>Обратить внимание на отрасли с потенциалом роста в нетрадиционных секторах.</p> <p>Обеспечить признание квалификации на государственном уровне.</p> | <p>Использовать различные методы вовлечения молодежи в профессиональное образование.</p> <p>Оказывать поддержку студентам, которые не готовы к профессиональному обучению.</p> <p>Улучшить возможности перехода на другие уровни образования и обучения профессии.</p> |



Инвестиции в профессиональное дуальное образование оказывают положительное влияние на уменьшение уровня безработицы среди молодежи. Положительный опыт стран Евросоюза, где внедрена дуальная система образования, например, Дании, Чехии, Нидерландов, Германии и Австрии показывает, что молодым людям гораздо легче осуществить переход от образования к трудовой деятельности. Средний уровень безработицы в странах Европы среди молодежи в 2017 году составил 18,9%.[5] Для этой возрастной категории жителей самые низкие показатели безработицы зафиксированы в Германии 4,3% - 6%. В Латвии уровень безработицы среди молодежи в 2017 году был 17% и была на 0,3 процентного пункта ниже, чем в 2016 году (17,3%). [7]

В бюджете Европейского союза предусмотрены различные финансовые инструменты для поддержки этого процесса: государства-члены ЕС могут использовать Европейский социальный фонд, программу «Инициатива по обеспечению занятости молодежи» и программу «Erasmus +» для дальнейшего повышения качества и эффективности систем профессионального образования и обучения.

Содержательная концепция дуальной системы обучения основана на усилении практикоориентированной деятельности студента на производственных предприятиях, что способствует приобретению определенных профессиональных компетенций уже на ранних стадиях обучения. Кроме того, дуальная система обучения как продукт социального партнерства является эффективным и гибким механизмом в деле профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные производственные задачи, и быстро адаптирующихся к постоянно меняющимся условиям производства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Challenges and trends in continuing development of skills and career development of the European workforce. Survey Report, 2017. A report submitted by Danish Technological Institute in association with GHK, Technopolis Limited, 3s Unternehmensberatung GmbH.

2. From education to working life: the labour market outcomes of vocational education and training. CEDEFOP, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012. Доступно: [www.cedefop.europa.eu/files/3063\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/3063_en.pdf)

3. Benefits of vocational education and training in Europe for people, organisations and countries. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013. Доступен: [http://www.cedefop.europa.eu/files/4121\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/4121_en.pdf)

4. Vocational education and trainer (VET). Доступно: <https://www.eqavet.eu/EU-Quality-Assurance/Glossary>

5. Youth unemployment rate in the European Union and the euro area from 2007 to 2017. – Режим доступа : <https://www.statista.com/statistics/253519/youth-unemployment-rate-in-the-european-union-and-the-euro-area/>. – Дата доступа : 19.10.2018.

6. Федоров В.А., Васильев С.В. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентноспособных рабочих в условиях промышленных предприятий // Образование и наука: Известия УрО РАО. – 2014. – №6. – С.56 – 76.

7. Центральное статистическое бюро Латвии. – Режим доступа : <https://www.csb.gov.lv/en/statistics/statistics-by-theme/social-conditions/unemployment/search-in-theme/2424-unemployment-2017>. – Дата доступа : 19.10.2018.